**Тема уроку: Лісова школа**

Мета уроку: вчити дітей дотримуватись у відносинах з однолітками і дорослими моральних норм і ввічливого спілкування; створювати сприятливі умови для розвитку соціальної компетентності дитини. Закріплювати уміння рахувати в межах 10; вчити розв’язувати задачіна кілька одиниць збільшуючи чи зменшуючи число; закріплювати поняття про геометричні фігури. Розвивати рухову активність в ігровій діяльності. Продовжувати розвивати діалогічне мовлення. Формувати вміння володіти технічними прийомами для передачі своїх вражень через ліплення. Виявляти допитливість, схильність до ініціативи. Розвивати творчу уяву, креативність.

Обладнання: ляльковий театр, набір цифр, предметні малюнки, іграшки, пластилін, соняшникове насіння, аркуші для письма, ручки, чайний набір.

Хід уроку:

*І. Коло добра «Подаруй усмішку другу».*

**Вчитель**. Діти, сьогодні наше заняття розпочнемо колом добра, подаруємо свою посмішку друзям.

*ІІ. Повідомлення теми уроку.*

Вчитель. Сьогодні у нас буде цікаве заняття у лісовій школі, де ми познайомимося з її жителями, будемо з ними дружити, та їм допомагати.

*ІІІ. Математична поляна.*

**Ведмідь**. Доброго дня, діти! Я дуже радий, що ви завітали в нашу школу. Але і трохи сумний, бо я заблукав і сам не можу потрапити на уроки.

**Вчитель**. Діти, давайте допоможемо ведмедику потрапити до лісової школи. Перед вами аркуші паперу; візьміть ручки і з’єднайте крапочки так, щоб вийшла рівненька дорога до школи.

**Ведмідь**. Дуже дякую! А знаєте, як звати мою подружку в лісі? (Маша). Маша дуже добре вміє рахувати кроки до 10 і навпаки. (Дівчатка вдягають хустинку і рахують від 1 до 10 і навпаки).

А зараз подивимося, які у нас спритні хлопчики. Пограємо в гру, хто найбільше збере шишок.

А для наступної гри «Живі цифри» потрібно десять учасників. (Кожній дитині роздається цифра, учасники повинні знайти своє місце в цифровому ряді).

**Ведмідь**. Я вам роздам картинки, а ви знайдіть ту цифру, яка відповідає кількості предметів на малюнку.

**Ведмідь**. А зараз пограєму в гру «Веселі звірята». (Розв’язування задач на збільшення та зменшення на кілька одиниць).

**Ведмідь**. Мій друг надіслав мені свій портрет, але він дуже любить геометричні фігури, і тому хоче, щоб ви назвали, з яких фігур складається цей портрет. Які фігури, що не зобржені на малюнку, ви ще знаєте (овал, прямокутник).



**Ведмідь**. Дякую вам, діти, за допомогу.

*Фізкультхвилинка.* «Танці веселих звірят».

*IV. Стежинка ввічливості.*

**Білка**. Привіт, друзі! Сьогодні ми з вами будемо подорожувати стежинкою ввічливості. Послухайте, який я знаю віршик.

Запам’ятала

Научила доню мати

«До побачення» казати.

І дівча оті слова

Ні на мить не забува.

Ступить з двору на поріг:

- До побачення, - до всіх...

(В. Кириленко)

**Білка**. Чи правильно дівчинка вживала слова «до побачення»? Коли їх потрібно казати? А коли говорять слова «будь ласка», «спокійної ночі»? Які ще чарівні слова ви знаєте?

**Білка**. Давайте пограємо в гру «Хто найбільше назве слів ввічливості». (Діти по черзі називають чарівні слова).

**Білка**. У своїй мові ми повинні весь час вживати ці слова. Ми зараз будемо справжніми акторами, розіграємо сценку «Як в товариша треба попросити олівець?» «Що треба сказати, коли ненароком штовхнув товариша?» «Що треба зробити, коли в старенького дідуся випала з рук газета?» «Що треба сказати, коли хочете погукати товариша до телефону?». (Діти спостерігають за діалогами та виправляють помилки).

**Вчитель**. Є таке прислів’я: «Добре слово краще, за цукор і мед». Як ви його розумієте?

**Білочка**. Дуже дякую, діти. Мені було з вами дуже приємно спілкуватися.

*V. У лісовій кав’ярні.*

**Вчитель**. Діти, ви помітили, що у нас засумував їжачок. Він мені на вушко сказав, що в нього немає друзів, і йому самому дуже невесело пити чай. Тож давайте йому допоможемо: зліпимо їжачків. Для цього потрібно зробити з пластиліну овал, видовжити його спереду; з маленьких шматочків пластиліну виліпити ніжки. А тепер з соняшникового насіння зробити колючки. Але в гості приходять з подарунками: нехай ваші їжачки принесуть на своїх колючках якісь гостинці.

*VI. Підсумок заняття.*

**Вовк**. Мені сьогодні дуже сподобалося на занятті, що діти буди дуже дружні і допомагали звірям у лісовій школі. Нам же так тяжко в лісі.

**Заєць**. Діти, а що вам сподобалося?

*VI. Хвилинка позитиву.* Діти стоять в колі, пір’їнка-лоскотунка дякує за заняття і каже щось приємне на вушко.