Тема. А.М’ястківський «Казка про яблуню».
Мета. Формувати в учнів вміння ділити текст на логічно закінчені частини,складати план і переказувати за ним. Розвивати вміння виразно читати оповідання,збагачувати словниковий запас учнів. Виховувати любов до природи,бути другом їй(оберігати,милуватися,прикрашати її).
Обладнання: малюнки зайчика, лисички, лопуха, дідуся, яблуньки; завдання для роботи у групах; альбом, фарби, вода для малювання.

Тип уроку: урок засвоєння нових знань; інтегрований урок з читання та образотворчого мистецтва.
 Хід уроку
I. Організаційний момент.
 Ось дзвінок сигнал нам дав -
 Працювати час настав.
 То ж і ми часу не гаймо,
 Урок читання починаймо.
- Щоб праця була успішною,слід дотримуватися певних правил. Пригадаймо їх.
1.Правило піднятої руки.
2.Дружня співпраця у групах.
3.Уважно слухати вчителя і учнів.
4.Активно і творчо працювати.
II. Актуалізація знань учнів.

1.Перевірка домашнього завдання.
- Діти,який твір ми читали на попередньому уроці? Хто автор? До якого розділу належить це оповідання?
2.Тестова перевірка оповідання «Жаль та не дуже,плакала б ,та не хочеться»:
 1. Хлопчика було звати:
 а)Сашко; б)Юрко; + в)Юхим.
 2.Кого піймав хлопчик:
 а)Синичку; + б)Сороку; в)Сокола.
 3.Про яку пору року йде мова в тексті:
 а)Весна; б)Літо; в)Осінь. +
 4.Куди поривалася синичка:
 а) У степ; б)У ліс; + в)У гори.
5.Які слова сказала пташка хлопчику:
 а)Жаль мені тебе, та більше жаль своїх подруг;
 б)Добре мені в тебе,але воля миліша;
 в)Жаль мені,та не дуже!Плакала б,та не хочеться. +
 6.Куди полетіла Синичка:
 а)Шукати своїх батьків; б)Шукати своїх подруг;+ в)Шукати собі їжу.
III. Оголошення теми та очікування навчальних результатів.
- Сьогодні ми продовжимо працювати над темою «Буду я природі другом».
Працюватимемо в групах з цікавими і різноманітними завданнями.
\*Вправа «Очікування»
- Що очікуєте від уроку? Продовжте речення «Цей урок мене навчить…..»(думки по колу).
VI. Вивчення нового матеріалу.
1. Гра «Передбачення» :
- Роздивіться уважно малюнки. Що на них зображено? Які дерева ростуть у саду?Знайдіть серед них яблуні. До якої природи належать яблуні? До якої групи? Чи можете ви передбачити ,про що сьогодні будемо читати?
2. «Асоціативний кущ»
-З чим асоціюється у вас слово «яблуня». Що воно вам нагадує?

 смачні плоди дерево

 аромат Яблуня вареня

 цвіт сад
3.Робота з підручником(с.93-94):
- Але ми будемо не тільки читати. Ми будемо ще й художниками. Спробуємо намалювати те,про що прочитаємо: маленьке деревце,звірят, сад.
 а) Первинне читання тексту «комбінованим» способом(вчитель до слів « ти із яблука,що впало…» ;діти до кінця дочитують);
- Що особливого ви помітили в казці? На що вона схожа?
 б) Гра « Інтерв’ю з учнями»:
- Серед малюнків виберіть тих героїв,які згадувалися у казці( дідусь,заєць,лисичка,лопухи,яблуня,липа,дуб,ведмедик,бабуся).
- Що « казкового» у творі? (Розмовляють звірі,рослини).
4.Робота в групах(об’єднання в п’ять груп)
1група- «Яблунька»- Гра «Знайди і прочитай»
- Прочитайте казку ще раз і знайдіть,кому належать ці слова:
« Ти із яблука,що впало. До землі вчепилось ти,щоб під дощиком рости».(Зайчику).
«Чом дике? Я не дике! Скоро виросту велике.(Дереву дичці).
«З неї яблуні не буде,бо затопчуть її люди»(Лопухам).
«В бур’янах густих вона,але в корені міцна. Роздивляйсь зелені сни,а пізніше восени я візьму тебе в мій сад»(Дідусеві).
2 група - «Зайчата» - Гра «Так чи Ні».
- Прочитайте казку і дайте відповідь на запитання словами «Так –Ні»,а потім запропонуйте своїм товаришам.
\* Деревце зеленіло біля двору?(Ні,на узліссі).
\* Дичка скаржилась липам? (Так).
\* Деревце пило водичку із річки? (Ні,кринички).
\* Деревце знало яким воно стане? (Ні,може кленом,може дубом,ще не відаю,не знаю).
 \* Зайчатко сказало,що з нього буде яблуня? (Так).
 \* Воно стане років через 8-9 яблунею? (Ні,7-8).
 \* З нього сміялися лопухи? (Так).
 \* Деревце вивільнив від лопухів хлопчик? (Ні,дідусь).
 \* Дідусь приніс деревце додому,коли розквітли всі дерева в саду?(Ні,коли,зжовтів ліс).
 \* Казка про яблуньку дичку? (Так).
3 група – «Лисички»- перечитайте ще раз казку і складіть цитатний план,доповнивши речення на картці,перекажіть один одному.
 1. На узліссі…..
 2. Давно липам….
 3. Зайчатко стало, ….. й …….
 4. Засміялись……
 5. Йшов……
 6. Деревце дідусь приніс……
 7. Деревце розвеселилось,……..
4 група – «Лісовички» - Гра «Торбинка запитань».
- Перечитайте казку,складіть запитання для однокласників по змісту і проведіть гру «Торбинка запитань»:
- Знайдіть і прочитайте,де росло деревце. Яким воно було?
- Прочитайте,хто сказав деревцю,що воно із яблука,що впало?
- Чому лопухи не вірили,що деревце виживе?
- Що промовив дідусь до деревця?
- Як деревце стало культурним?
- Які яблука дозріли на яблуні?
5 група – «Конвалії»- гра «Передбачення»:
- Прочитайте казку і пограйте у гру з товаришами «Передбачення»(ви читаєте початок речення,а учні мають знайти його і дочитати; але спочатку знайдіть самі початок речення і кінець) Орієнтовні речення:
\* « Біля роду,де дідусь мій…….»
\* «Нині зовсім невеличке……..»
\* «До землі вчепилось….»
\* « З неї яблуні….»
\* «З корячка води….»
\* « А на весну….»
\* « І зросла,як……..»
\* «От і казка……»
5.Презентації груп.
6.Малювання малюнків до казки.
- Уявіть героїв казки і спробуйте оживить їх у своїх малюнках. На столі різні ескізи малюнків. Кожна група вибирає той ескіз,який найбільше підходить до твору. Візьміть свої фарби,пензлики і приступайте до роботи.(Звучить спокійна мелодія)
7. Презентація малюнків групами.
V. Підсумок уроку.
- Чи сподобалась вам казка? Чим? Що найбільше вразило,здивувало? З чого видно,що дідусь любить природу? Що в нього умілі руки?
VI.Домашнє завдання( за вибором).
Середній рівень - виразно читати казку,уміти ставити питання до змісту і давати відповіді;
Достатній рівень – скласти свій план до казки, стисло переказувати за складеним планом;
Високий рівень – написати невеличкий твір-міркування на тему «Чого навчила мене ця казка».